

**Отчет о деятельности инновационной площадки на базе
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 379 комбинированного вида
с воспитанием и обучением на татарском языке»
Приволжского района г.Казани
за 2017-2020 учебный год**

Статус инновационной площадки присвоен МАДОУ «Детский сад № 379 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» Приволжского района г.Казани (далее – МАДОУ № 379) на основании приказа №139 от 10.02.2017 года.

Тема инновационной работы

«Использование леги-технологий в познавательном развитии детей дошкольного возраста»

Направление деятельности инновационной площадки

Обновление содержания дошкольного образования.

База проведения инновационной работы:

МАДОУ «Детский сад №379» (ул.Ю.Фучика, д.46а)

Участники экспериментальной работы:

№	Ф.И.О. педагога	должность	категория			Пед. стаж	Функционал
			выс	пер	СЗД		
1	Галлямшина Эльмира Фаатовна	Заведующий			+	19	Руководитель инновационной площадки
2	Зарипова Миляуша Ибниаминовна	Старший воспитатель		+		25	Организационно-методическое сопровождение участников инновационной работы
3	Ахметшина Алина Ильсуровна (с сентября 2019 года)	Старший воспитатель				3	Организационно-методическое сопровождение участников инновационной работы
4	Мельникова Дарья Николаевна	Учитель-логопед		+		4	Ответственный по направлению «Формирование лексико-грамматических конструкций посредством леги-конструирования»
6	Салахова Гульназ Айдаровна	Учитель-логопед		+		6	Ответственный по направлению «Формирование лексико-грамматических конструкций посредством леги-конструирования»
7	Хасанзянова Василия Мидехатовна	Педагог-психолог			+	3	Ответственный по направлению «Развитие навыков совместной деятельности через игру с использованием леги «Построй свою историю»

8	Варламова Кристина Вячеславовна	Воспитатель		+		4	Ответственный по направлению «Развитие познавательно-исследовательской, конструктивной деятельности посредством лего-конструирования»
9	Дзюба Анна Николаевна	Воспитатель		+		11	Ответственный по направлению «Организация взаимодействия семьи и детского сада по познавательному развитию дошкольников в различных видах совместной деятельности»
10	Зайнуллина Сирина Рустемовна	Воспитатель по обучению татарскому языку			+	3	Ответственный по направлению «Использование лего в развитии детей дошкольного возраста в процессе изучения татарского языка»
11	Козлова Люд- мила Ивановна	Воспитатель		+		41	Ответственный по направлению «Использование лего — технологий в воспитательно — образовательном процессе»

Цель: создание условий для познавательного развития детей, посредством внедрения лего-конструирования в воспитательно-образовательный процесс ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

1. Провести анализ психолого-педагогической, методической литературы по проблеме организации LEGO – конструирования с дошкольниками в ДОО.
2. Создать кабинет LEGO – конструирования для организации образовательных услуг.
3. Организовать целенаправленную работу по применению LEGO – конструкторов в образовательной деятельности
4. Разработать и апробировать модифицированную образовательную программу с использованием LEGO – конструкторов для детей дошкольного возраста.
5. Повысить ИТ компетентность педагогов за счет обучения LEGO - технологии.

Развитие познавательных интересов детей во многом зависит от того, насколько ребенок вовлекается в собственный творческий поиск, открытие новых знаний, в познавательно - исследовательскую деятельность.

Обучающий конструктор лего — это выбор педагогов и родителей, понимающих, как важно развивать ребенка.

В педагогике лего - технология интересна тем, что, строясь на интегрированных принципах, объединяет в себе элементы игры и экспериментирования. Игры лего выступают способом исследования и ориентации ребенка в реальном мире, про-

странстве и времени. В силу своей педагогической универсальности лего - технология служит важнейшим средством развивающего обучения.

Использование лего-конструкторов в образовательной деятельности повышает мотивацию ребёнка к обучению, т.к. при этом требуются знания практически из всех образовательных областей. Разнообразие конструкторов лего позволяет заниматься с детьми разного возраста и по разным направлениям (конструирование, программирование, моделирование физических процессов и явлений).

Образовательные области в МАДОУ не существуют в «чистом виде». Всегда происходит их интеграция, а с помощью применения лего-конструирования легко можно интегрировать познавательное развитие, куда и входит техническое конструирование с художественно-эстетическим развитием, когда мы говорим о творческом конструировании, с социально – коммуникативным развитием и с другими образовательными областями.

Важнейшей отличительной особенностью конструкторов лего является их ориентация на результаты образования на основе системно - деятельностного подхода. Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. Чтобы ребенок развивался, необходимо правильно организовать его деятельность.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Образовательная область	Область применения лего-конструирования, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО
Познавательное развитие	<p>Техническое конструирование – воплощение замысла из деталей лего-конструктора.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Познавательно – исследовательская деятельность: исследовать детали конструктора: размер, форму, цвет, из чего сделаны, на этом этапе помогли игры: «Чудесный мешочек», "Найди такую же деталь, как на карточке", "Угадай, где такая деталь", «Разложи детали по местам» и др.</p> <ul style="list-style-type: none">- проверить опытным путем на прочность и плавучесть.- определить с ребятами название каждой формы (кубик, кирпичик, сапожок, клювик, пластина, юбочка, голова), на основе их фантазий разработали ЛЕГО-словарь. На этом этапе предлагаем игры: "На что похоже?", "Назови детали лего"- познакомить со способами соединения кубиков (соединение стопкой, внахлест, ступенчатое). <p>«Классики»</p> <ul style="list-style-type: none">- собери классики- расставь цифры в правильном порядке или вставь пропущенные цифры и т. д. <p>лего – мозаика «Цифры»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - собери цифру по образцу - собери цифру по памяти - закончи цифру и т. д. <p>Развитие пространственной ориентировки. «Волшебная лесенка» Пример заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посчитайте, сколько ступенек идёт вверх, сколько ступенек идёт вниз. - Посчитайте, сколько деталей в каждом ряду. - Пронумеруй ступеньки снизу-вверх и сверху вниз. <p>Конструирование по образцу- (прямая передача готовых знаний, способов действий основанная на подражании) Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам. В результате такого обучения – формируются мышление и познавательные способности. Конструирование по замыслу- Большая возможность для развертывания творчества и проявления самостоятельности. Дети сами решают, что и как будут конструировать. Конструирование транспорта, животных, домов из лего-конструктора</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Создание совместных построек, объединенных одной идеей, одним проектом. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p>
Речевое развитие	<p>Работа на логопункте с учителем-логопедом при развитии фонетического слуха, понятие синтаксис, словообразование. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Театрализованные игры с применением лего конструктора</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Творческое конструирование – создание замысла из деталей лего-конструктора. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей - конструктивно-модельной. При помощи деталей лего знакомим детей не только с формой, величиной, но и с цветами. Усвоить такое понятие как «чередование» и применять чередование цветов в собственные постройки, создавая узоры с использованием различных цветов. Также конструктор можно использовать для изучения цветов и закрепления. Например, «Игра «цветные домики (гаражи, заборчики и т.д.)» Оборудование (материалы): кубики цветные. Строим из кубиков несколько домиков (гаражей, заборчиков и т.д.) разных цветов. Подбираем предметы разных цветов. Инструкция № 1. Ребенку предлагается красную машинку привезти к желтому дому, поселить лошадку в синюю конюшню. Инструкция № 2. Ребенку предлагают собрать у зеленого дома только зеленые предметы, а у красного только красные. Задания можно усложнять и упрощать с учетом возрастных особенностей детей.</p>
Физическое развитие	<p>Координация движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. Проведение физической культуры с использованием лего – деталей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьба/бег змейкой между деталями конструктора, челночный бег, удержание равновесия

	<ul style="list-style-type: none"> • упражнения на развитие координации движений, упражнения на развитие гибкости, быстроты и ловкости. <p>Для профилактики плоскостопия «Коврики из лего конструктора»</p>
--	--

Методы и приемы по обучению воспитанников лего конструированию

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование лего деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета, сюрпризный момент, дидактические игры на развитие внимания, мышления, памяти.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

По итогам работы с 2017 по 2020 гг. были получены следующие результаты:

Этап работы	Задачи работы	Полученные результаты		
		Управленческие	Образовательные	Научно-методические
Подготовительный (2017-2018 уч.год)	<p>1. Создание нормативной базы, регламентирующей деятельность инновационной работы в МАДОУ «Детский сад №379»</p> <p>2. Оценка возможностей материально-технической базы МАДОУ №379 для проведения инновационной работы</p> <p>3. Оценка наличия квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих инновационную деятельность.</p> <p>4. Оказание организационно-методического сопровождения участникам инновационной площадки</p>	<p>1. Создана нормативно-правовая база реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ № 78 от 25.08.2017 г «Об организации работы инновационной площадки», - дополнительный раздел «Инновационная и экспериментальная работа» в Программе развития МАДОУ на 2017-2021 г.г. - положение об инновационной и экспериментальной работе, - положение о творческой группе, - план работы на 2017-2018 уч.г., на 2018-2019 уч.г., на 2019-2020 уч.г. - годовой план на 2017-2018 уч. г., на 2018-2019 уч. г., на 2019-2020 уч. г. <p>2. Кадровая обеспеченность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование творческих групп и определение ответственных по направлениям деятельности - Обучение педагогов на курсах повышения квалификации -Для педагогов организованы консультации, обучающие семинары по использованию 	<p>-Обучение педагогов, владеющих навыками работы с лего- конструкто-рами и робототехникой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ состояния образовательной среды ОУ - перспективные планы работы творческих групп, - протоколы заседаний творческих групп, - аналитические справки по итогам анкетирования педагогов

		<p>конструкторов в урочной и внеурочной деятельности</p> <p>3 Финансово-экономическая обеспеченность, материально-технические ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стимулирование и поощрение педагогов, занимающихся инновационной деятельностью. -Создание материально-технического обеспечения проекта (закупка лего-конструкторов, коробок для хранения, схемы построек). 		
<p>Проектировочно-практический (2018-2019 уч.год)</p>	<p>1.Провести комплекс мероприятий по реализации проекта, осуществлять контроль за реализацией проекта.</p> <p>2.Способствовать поддержке и развитию познавательной активности и технического творчества воспитанников условиях инновационной развивающейся образовательной среды.</p> <p>3. Создать благоприятную атмосферу для достижения максимальной реализации способностей воспитанников, создать механизмы реализации познавательных, творческих, исследовательских, технических способностей воспитанни-</p>	<p>1.Дополнена нормативно-правовая база по реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Принято положение внутреннем конкурсе по лего-конструированию -Принято положение о внутреннем конкурсе по робототехнике - Приказ о назначении руководителей по лего-конструированию и робототехнике. <p>2. Кадровая обеспеченность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучены педагоги старших и подготовительных групп - назначен ответственный за реализацию программ по робототехнике <p>3. Финансово-экономическая обеспеченность, материально-технические ресурсы:</p>	<p>1. Повышение потенциала Педагогического коллектива</p> <p>2.Получение и улучшение навыков владения воспитанников навыками конструирования и программирования</p> <p>3.Увеличение количества воспитанников, участвующих в кружковой работе</p> <p>4.Увеличение количества воспитанников образовательные конструкторы в проектной деятельности.</p>	<p>1. Подбран пакет диагностических методик, диагностический инструментарий;</p> <p>2. Создание схем-карт для построек;</p> <p>3. разработаны и апробированы проекты «В детский сад с мамой и папой», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Благоустройство участка», «Взаимодействие ДОО и семьи по познавательному развитию детей», совместные развлечения с родителями «Вот моя рука – в ней моя семья»</p> <p>4. Разработаны карты инновационной деятельности</p> <p>5. Разработаны правила работы с конструкторами</p>

	ков посредством образовательных конструкторов.	<ul style="list-style-type: none"> - Поступления в рамках реализации: - создание лего-кабинета для проведения занятий - интерактивной доски с оборудованием и программным обеспечением - 3 ноутбуков - 10 наборов LEGO DUPLO - 9 наборов образовательных конструкторов по робототехнике «Лего-майнд-шторм», «LEGO WeDo», - 9 ресурсных наборов к ним - методических комплектов и пособий для организации работы с конструкторами 		6.Разработаны комплексно - тематические планирования групповой работы по сквозному преподаванию лего-конструирования со второй младшей группы до подготовительной
Обобщающий (2019-2020 уч.год)	Анализ и обобщение результатов реализации инновационного проекта	<p>1.Создана нормативно-правовая база по реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения о рабочей группе - положение об инновационной и экспериментальной работе, - положение о творческой группе, - план работы на 2017-2018 уч.г., на 2018-2019 уч.г., на 2019-2020 уч.г. - годовой план на 2017-2018 уч. г., на 2018-2019 уч. г., на 2019-2020 уч. г. - положения внутренних конкурсах по LEGO конструированию - положение о конкурсах по робототехнике 	<p>1. Применение новых методов в обучении воспитанников – 40% педагогов</p> <p>2. Повышение научного потенциала педагогического коллектива на 60%</p> <p>3. Использование современных технологий в образовательном процессе - 100% педагогов</p> <p>4. Созданы условия для саморазвития, самообразования самореализации Воспитанниками познавательных, технических и творческих возможностей.</p> <p>5. Увеличение времени образовательной деятель-</p>	<p>1.Апробирование и применение диагностик познавательной, творческой одаренности воспитанников</p> <p>2.Разработана, апробирована и внедрена программа лего-конструирования в образовательную деятельность и кружковую работу.</p> <p>3.Разработаны методические рекомендации для педагогов ДОО по организации РППС, занятий по познавательному развитию с использованием Лего-конструктора.</p> <p>4. Разработаны карты инновационной деятельности</p> <p>5.Разработаны правила ра-</p>

		<p>2. Кадровая обеспеченность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в 2019 году сменились члены рабочей группы <p>Состав: заведующий, старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку, учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежегодно педагоги проходят курсы по теме: «Использование конструкторов Лего в образовательном процессе» - программа по конструированию и робототехнике внесена в учебный план в рамках режимных моментов. <p>3. Финансово-экономическая обеспеченность, материально-технические ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание лего-кабинета для проведения занятий - интерактивной доски с оборудованием и программным обеспечением - 3 ноутбуков - 10 наборов LEGO DUPLO - 9 наборов образовательных конструкторов по робототехнике «Лего-майнд-шторм», - 9 ресурсных наборов к ним - методических комплектов и пособий для организации работы с конструкторами 	<p>ности, которая проводится с использованием конструкторов от общего числа занятий до 3%</p> <p>6. Увеличение количества воспитанников, использующих образовательные конструкторы в проектной деятельности до 10%:</p>	<p>боты с конструкторами</p> <p>6. Разработаны комплексно-тематические планирования групповой работы по сквозному преподаванию лего-конструирования со второй младшей группы до подготовительной</p>
Работа с родителями		<p>1. Ознакомлены родители воспитанников инновационных групп о направлениях деятельности инновационной работы в их группе</p>		

	2. Оформлены листы согласий на размещение фото и видеоматериалов в сети интернет, 3. Проведено анкетирование родителей 4. Родители привлечены к проведению мероприятий в рамках деятельности инновационной площадки
Сетевое взаимодействие	1. Организована работа с воспитанниками МАДОУ «Детский сад №379» с учащимися МБОУ «Лицей №78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани, МБОУ «Гимназия №18 с татарским языком обучения» Приволжского района г. Казани 2. Организована работа по повышению квалификации педагогов детского сада для прохождения курсовой подготовки с ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»
Информационная открытость	Размещение информации о деятельности инновационной площадки на сайте edu.tatar.ru

Диссеминация опыта

Дата	Наименование мероприятия	Для какого учреждения/ форма мероприятия	Форма диссеминации опыта	Ф.И.О. педагога, представляющего свой опыт
2017	«Разработка и реализация индивидуальной траектории развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья»	Семинар-практикум по функционированию республиканской инновационной площадки МАДОУ 131	Мастер-класс «Лего-технология, как способ развития речи дошкольников, имеющих речевые нарушения»	Мельникова Дарья Николаевна, учитель-логопед
2017	«Развитие речи детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	Семинар-практикум воспитателей ДОО РТ МАДОУ 242	Мастер-класс «Леготехнология, как способ развития лексико-грамматических конструкций у дошкольников, имеющих речевые нарушения»	Мельникова Дарья Николаевна, учитель-логопед, Ибрагимова Лилия Фаразовна. воспитатель
2017	«Воспитатель ДОО»	Установочный семинар районного этапа городского конкурса «Учитель года – 2018» МАДОУ 379	Мастер класс «Легоконструирование в познавательном развитии детей дошкольного возраста»	Варламова Кристина Вячеславовна, воспитатель
2017	«Художественно-эстетическое развитие де-	Семинар – практикум в рамках методического объединения	Видеофрагмент совместной образовательной деятельности в	Варламова Кристина Вячеславовна, воспитатель

	тей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности»	МАДОУ 379	старшей группе «Путешествие в Лего-город»	Халиуллина Альфия Гатаулловна, воспитатель
2017	«Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности»	Семинар – практикум в рамках методического объединения, МАДОУ 379	Мастер-класс «Использование лего-конструктора в художественно-эстетическом развитии»	Варламова Кристина Вячеславовна, воспитатель Козлова Людмила Ивановна, воспитатель
2018	«Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности»	Семинар-практикум в рамках методического объединения воспитателей ДОО МАДОУ 379	Образовательная деятельность в старшей группе «Путешествие в Лего-город»	Варламова Кристина Вячеславовна, Халиуллина Альфия Гатаулловна, воспитатели
2018	«Мәктәпкәчә белем бирү учрежденияләрендә мәктәпкәчә яшьтәге балаларның социаль-аралашу үсеше буенча эш системасы»	районное методическое объединение для воспитателей по обучению татарскому языку и татарских детских садов, МАДОУ 379	Мастер-класс «Мәктәпкәчә яшьтәге балаларның үсешендә Лего-технологияләр роле»	Варламова Кристина Вячеславовна, воспитатель Зайнуллина Сирина Рустамовна, воспитатель по обучению татарскому языку
2019	«Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, работающих по проблеме «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста»	Семинар-практикум для воспитателей ДОО, работающих по проблеме «Художественно-эстетическое развитие», МАДОУ 379	Мастер-класс «Применение лего-технологий в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста (из опыта работы инновационной площадки»	Варламова Кристина Вячеславовна, воспитатель
2020	«Технологии активного обучения как средство повышения профессиональной компетентности педагогов»	Семинар-практикум в рамках методического объединения воспитателей по обучению татарскому языку дошкольных образовательных учреждений Вахитовского и Приволжского районов г. Казани, МАДОУ 379	«Элементы легоконструирования как средство обучения русскоязычных детей татарскому языку»	Варламова Кристина Вячеславовна, воспитатель

Для реализации проекта была организована предметно-пространственная развивающая образовательная среда, отвечающая всем требованиям по развитию детской активности в конструктивной деятельности. Центры в группах и лего-кабинете оснащены различными строительными наборами и конструкторами лего. А также игрушками, сомасштабными постройкам (человечки, животные, машинки и др.). Подобран материал в электронном виде, повествующий об истории появления лего. Осуществлена подборка технологических карт и образцов построек из лего по различным темам. Например, «Самые огромные постройки из лего», «Постройки из лего дупло», «лего человечки», «Кран», «Заправка», «Мелкие машинки» и другие.

Родители регулярно получали информацию о необходимости освоения детьми лего-технологии, о цели проекта и возможных способах взаимодействия. Были проведены консультации и беседы; оформлены тематические папки и стендовая информация по темам: «лего и педагогика», «лего – развивающая и обучающая игра», «Конструирование – что это такое?», «Конструируем дома», «лего-конструирование – это игра или серьезное занятие?». Родители побуждены в домашних условиях вместе с детьми, конструировать и обыгрывать постройки из конструктора.

По итогам работы инновационной площадки на базе МАДОУ № 379 в 2019-2020 учебном году на основании мониторинга развития детей были сделаны следующие выводы: всего обследовано:

92 ребенка (начало учебного года);

85 детей (конец учебного года).

№	Уровень	Начало учебного года	Конец учебного года
1	Высокий уровень	7 д. (8 %)	29 д. (34%)
2	Средний уровень	59 д. (64%)	45 д. (53%)
3	Низкий уровень	26 д. (28%)	11 д. (13%)

По итогам работы инновационной площадки на базе МАДОУ «Детский сад № 379» в 2019-2020 учебном году получены следующие результаты:

- у детей пробужден интерес к целесообразной красоте предметного мира;
- появились навыки анализировать образец и соотносить с ним свои действия: подбирать необходимые детали, воспроизводить постройки по образцу, схеме;
- дети научились создавать на основе самостоятельного экспериментирования с деталями конструктора конструкции по собственному замыслу;
- у детей появились навыки сотрудничества в совместной деятельности; наблюдается творческая активность и познавательная активность в работе с конструктором
- у детей можно отметить рост технических навыков.

Таким образом, итогом работы можно считать:

1. Разработка нормативной базы и локальных документов, регламентирующей деятельность инновационной площадки;
2. Проведен анализ условий реализации инновационной программы (РППС, кадровый состав, материально-техническая база);
3. Организацию работы и методическое сопровождение педагогов, участвующих в работе инновационной площадки;
4. Организация более тесного взаимодействия ДОО и родителей;
5. Диссеминация опыта работы;
6. Информирование общественности о деятельности инновационной площадки;
7. Повышение уровня познавательного развития детей в экспериментальных группах.
8. Разработана, апробирована и внедрена образовательная программа лего-конструирования в образовательную деятельность и кружковую работу.