

**Отчет о деятельности инновационной площадки на базе  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 379 комбинированного вида  
с воспитанием и обучением на татарском языке»  
Приволжского района г.Казани  
за 2017-2020 учебный год**

Статус инновационной площадки присвоен МАДОУ «Детский сад № 379 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» Приволжского района г.Казани (далее – МАДОУ № 379) на основании приказа №139 от 10.02.2017 года.

**Тема инновационной работы**

«Использование лего-технологий в познавательном развитии детей дошкольного возраста»

**Направление деятельности инновационной площадки**

Обновление содержания дошкольного образования.

**База проведения инновационной работы:**

МАДОУ «Детский сад №379» (ул.Ю.Фучика, д.46а)

**Участники экспериментальной работы:**

№	Ф.И.О. педаго-га	должность	категория			Пед. стаж	Функционал
			выс	пер	СЗД		
1	Галлямшина Эльмира Фаатовна	Заведующий			+	19	Руководитель инновационной площадки
2	Зарипова Миляуша Ибниаминовна	Старший воспитатель		+		25	Организационно-методическое сопровождение участников инновационной работы
3	Ахметшина Алина Ильсуровна (с сентября 2019 года)	Старший воспитатель				3	Организационно-методическое сопровождение участников инновационной работы
4	Мельникова Дарья Николаевна	Учитель-логопед		+		4	Ответственный по направлению «Формирование лексико-грамматических конструкций посредством лего-конструирования»
6	Салахова Гульназ Айдаровна	Учитель-логопед		+		6	Ответственный по направлению «Формирование лексико-грамматических конструкций посредством лего-конструирования»
7	Хасанзянова Василия Мидехатовна	Педагог-психолог			+	3	Ответственный по направлению «Развитие навыков совместной деятельности через игру с использованием лего «Построй свою историю»

8	Варламова Кристина Вячеславовна	Воспитатель		+		4	Ответственный по направлению «Развитие познавательно-исследовательской, конструктивной деятельности посредством лего-конструирования»
9	Дзюба Анна Николаевна	Воспитатель		+		11	Ответственный по направлению «Организация взаимодействия семьи и детского сада по познавательному развитию дошкольников в различных видах совместной деятельности»
10	Зайнуллина Сирина Рустемовна	Воспитатель по обучению татарскому языку		+		3	Ответственный по направлению «Использование лего в развитии детей дошкольного возраста в процессе изучения татарского языка»
11	Козлова Людмила Ивановна	Воспитатель		+		41	Ответственный по направлению «Использование лего — технологии в воспитательно — образовательном процессе»

**Цель:** создание условий для познавательного развития детей, посредством внедрения лего-конструирования в воспитательно-образовательный процесс ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

### **Задачи:**

- Провести анализ психолого-педагогической, методической литературы по проблеме организации LEGO – конструирования с дошкольниками в ДОО.
- Создать кабинет LEGO – конструирования для организации образовательных услуг.
- Организовать целенаправленную работу по применению LEGO – конструкторов в образовательной деятельности
- Разработать и апробировать модифицированную образовательную программу с использованием LEGO – конструкторов для детей дошкольного возраста.
- Повысить ИТ компетентность педагогов за счет обучения LEGO - технологий.

Развитие познавательных интересов детей во многом зависит от того, насколько ребенок вовлекается в собственный творческий поиск, открытие новых знаний, в познавательно - исследовательскую деятельность.

Обучающий конструктор лего — это выбор педагогов и родителей, понимающих, как важно развивать ребенка.

В педагогике лего - технология интересна тем, что, строясь на интегрированных принципах, объединяет в себе элементы игры и экспериментирования. Игры лего выступают способом исследования и ориентации ребенка в реальном мире, про-

странстве и времени. В силу своей педагогической универсальности лего - технология служит важнейшим средством развивающего обучения.

Использование лего-конструкторов в образовательной деятельности повышает мотивацию ребёнка к обучению, т.к. при этом требуются знания практически из всех образовательных областей. Разнообразие конструкторов лего позволяет заниматься с детьми разного возраста и по разным направлениям (конструирование, программирование, моделирование физических процессов и явлений).

Образовательные области в МАДОУ не существуют в «чистом виде». Всегда происходит их интеграция, а с помощью применения лего-конструирования легко можно интегрировать познавательное развитие, куда и входит техническое конструирование с художественно-эстетическим развитием, когда мы говорим о творческом конструировании, с социально – коммуникативным развитием и с другими образовательными областями.

Важнейшей отличительной особенностью конструкторов лего является их ориентация на результаты образования на основе системно - деятельностного подхода. Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. Чтобы ребенок развивался, необходимо правильно организовать его деятельность.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

<b>Образовательная область</b>	<b>Область применения лего-конструирования, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Техническое конструирование – воплощение замысла из деталей лего-конструктора.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Познавательно – исследовательская деятельность: исследовать детали конструктора: размер, форму, цвет, из чего сделаны, на этом этапе помогли игры: «Чудесный мешочек», "Найди такую же деталь, как на карточке", "Угадай, где такая деталь", «Разложи детали по местам» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проверить опытным путем на прочность и плавучесть.</li><li>- определить с ребятами название каждой формы (кубик, кирпичик, сапожок, клювик, пластина, юбочка, голова), на основе их фантазий разработали ЛЕГО-словарь. На этом этапе предлагаем игры: "На что похоже?", "Назови детали лего"</li><li>- познакомить со способами соединения кубиков (соединение стопкой, внахлест, ступенчатое).</li></ul> <p>«Классики»</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- собери классики</li><li>- расставь цифры в правильном порядке или вставь пропущенные цифры и т. д.</li></ul> <p>лего – мозаика «Цифры»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собери цифру по образцу</li> <li>- собери цифру по памяти</li> <li>- закончи цифру и т. д.</li> </ul> <p>Развитие пространственной ориентировки. «Волшебная лесенка»</p> <p>Пример заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посчитайте, сколько ступенек идёт вверх, сколько ступенек идёт вниз.</li> <li>- Посчитайте, сколько деталей в каждом ряду.</li> <li>- Пронумеруй ступеньки снизу-вверх и сверху вниз.</li> </ul> <p>Конструирование по образцу- (прямая передача готовых знаний, способов действий основанная на подражании)</p> <p>Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам. В результате такого обучения – формируются мышление и познавательные способности.</p> <p>Конструирование по замыслу- Большая возможность для развертывания творчества и проявления самостоятельности. Дети сами решают, что и как будут конструировать.</p> <p>Конструирование транспорта, животных, домов из лего-конструктора</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Создание совместных построек, объединенных одной идеей, одним проектом.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Работа на логопункте с учителем-логопедом при развитии фонетического слуха, понятие синтаксис, словообразование.</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>Театрализованные игры с применением лего конструктора</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Творческое конструирование – создание замысла из деталей лего-конструктора.</p> <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей - конструктивно-модельной.</p> <p>При помощи деталей лего знакомим детей не только с формой, величиной, но и с цветами.</p> <p>Усвоить такое понятие как «чередование» и применять чередование цветов в собственный постройках, создавая узоры с использованием различных цветов.</p> <p>Также конструктор можно использовать для изучения цветов и закрепления. Например, «Игра «цветные домики (гаражи, заборчики и т.д.)»</p> <p>Оборудование (материалы): кубики цветные. Строим из кубиков несколько домиков (гаражей, заборчиков и т.д.) разных цветов. Подбираем предметы разных цветов.</p> <p>Инструкция № 1. Ребенку предлагается красную машинку привезти к желтому дому, поселить лошадку в синюю конюшню.</p> <p>Инструкция № 2. Ребенку предлагают собрать у зеленого дома только зеленые предметы, а у красного только красные. Задания можно усложнять и упрощать с учетом возрастных особенностей детей.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Координация движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. Проведение физической культуры с использованием лего – деталей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ходьба/бег змейкой между деталями конструктора, челночный бег, удержание равновесия</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения на развитие координации движений, упражнения на развитие гибкости, быстроты и ловкости.</li> </ul> <p>Для профилактики плоскостопия «Коврики из лего конструктора»</p>
--	--

## Методы и приемы по обучению воспитанников лего конструированию

Методы	Приёмы
<b>Наглядный</b>	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
<b>Информационно-рецептивный</b>	Обследование лего деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
<b>Репродуктивный</b>	Воспроизведение знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
<b>Практический</b>	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
<b>Словесный</b>	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
<b>Проблемный</b>	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
<b>Игровой</b>	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета, сюрпризный момент, дидактические игры на развитие внимания, мышления, памяти.
<b>Частично-поисковый</b>	Решение проблемных задач с помощью педагога.

По итогам работы с 2017 по 2020 гг. были получены следующие результаты:

Этап работы	Задачи работы	Полученные результаты		
		Управленческие	Образовательные	Научно-методические
<b>Подготовительный (2017-2018 уч.год)</b>	<p>1. Создание нормативной базы, регламентирующей деятельность инновационной работы в МАДОУ «Детский сад №379»</p> <p>2. Оценка возможностей материально-технической базы МАДОУ №379 для проведения инновационной работы</p> <p>3. Оценка наличия квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих инновационную деятельность.</p> <p>4. Оказание организационно-методического сопровождения участникам инновационной площадки</p>	<p>1. Создана нормативно-правовая база реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ № 78 от 25.08.2017 г «Об организации работы инновационной площадки»,</li> <li>- дополнительный раздел «Инновационная и экспериментальная работа» в Программе развития МАДОУ на 2017-2021 г.г.</li> <li>- положение об инновационной и экспериментальной работе,</li> <li>- положение о творческой группе,</li> <li>- план работы на 2017-2018 уч.г., на 2018-2019 уч.г., на 2019-2020 уч.г.</li> <li>- годовой план на 2017-2018 уч.г., на 2018-2019 уч.г., на 2019-2020 уч.г.</li> </ul> <p>2. Кадровая обеспеченность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование творческих групп и определение ответственных по направлениям деятельности</li> <li>- Обучение педагогов на курсах повышения квалификации</li> <li>- Для педагогов организованы консультации, обучающие семинары по использованию лего-</li> </ul>	<p>-Обучение педагогов, владеющих навыками работы с лего- конструкторами и робототехникой</p>	<p>- Анализ состояния образовательной среды ОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перспективные планы работы творческих групп,</li> <li>- протоколы заседаний творческих групп,</li> <li>- аналитические справки по итогам анкетирования педагогов</li> </ul>

		<p>конструкторов в урочной и внеурочной деятельности</p> <p>3 Финансово-экономическая обеспеченность, материально-технические ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стимулирование и поощрение педагогов, занимающихся инновационной деятельностью.</li> <li>- Создание материально-технического обеспечения проекта (закупка лего-конструкторов, коробок для хранения, схемы построек).</li> </ul>		
<b>Проектировочно-практический (2018-2019 уч.год)</b>	<p>1.Провести комплекс мероприятий по реализации проекта, осуществлять контроль за реализацией проекта.</p> <p>2.Способствовать поддержке и развитию познавательной активности и технического творчества воспитанников условиях инновационной развивающейся образовательной среды.</p> <p>3. Создать благоприятную атмосферу для достижения максимальной реализации способностей воспитанников, создать механизмы реализации познавательных, творческих, исследовательских, технических способностей воспитанни-</p>	<p>1.Дополнена нормативно-правовая база по реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Принято положение внутреннем конкурсе по лего-конструированию</li> <li>-Принято положение о внутреннем конкурсе по робототехнике</li> <li>- Приказ о назначении руководителей по лего-конструированию и робототехнике.</li> </ul> <p>2. Кадровая обеспеченность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучены педагоги старших и подготовительных групп</li> <li>- назначен ответственный за реализацию программ по робототехнике</li> </ul> <p>3. Финансово-экономическая обеспеченность, материально-технические ресурсы:</p>	<p>1. Повышение потенциала Педагогического коллектива</p> <p>2.Получение и улучшение навыков владения воспитанников навыками конструирования и программирования</p> <p>3.Увеличение количества воспитанников, участвующих в кружковой работе</p> <p>4.Увеличение количества воспитанников образовательные конструкторы в проектной деятельности.</p>	<p>1. Подобран пакет диагностических методик, диагностический инструментарий;</p> <p>2. Создание схем-карт для построек;</p> <p>3. разработаны и апробированы проекты «В детский сад с мамой и папой», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Благоустройство участка», «Взаимодействие ДОО и семьи по познавательному развитию детей», совместные занятия с родителями «Вот моя рука – в ней моя семья»</p> <p>4. Разработаны карты инновационной деятельности</p> <p>5. Разработаны правила работы с конструкторами</p>

	ков посредством образовательных конструкторов.	- Поступления в рамках реализации: -создание лего-кабинета для проведения занятий - интерактивной доски с оборудованием и программным обеспечением - 3 ноутбуков - 10 наборов LEGO DUPLO - 9 наборов образовательных конструкторов по робототехнике «Лего-майнд-шторм», «LEGO WeDo», - 9 ресурсных наборов к ним - методических комплектов и пособий для организации работы с конструкторами		6.Разработаны комплексно - тематические планирования групповой работы по сквозному преподаванию лего-конструирования со второй младшей группы до подготовительной
<b>Обобщающий (2019-2020 уч.год)</b>	Анализ и обобщение результатов реализации инновационного проекта	1.Создана нормативно-правовая база по реализации проекта: - положения о рабочей группе - положение об инновационной и экспериментальной работе, - положение о творческой группе, - план работы на 2017-2018 уч.г., на 2018-2019 уч.г., на 2019-2020 уч.г. - годовой план на 2017-2018 уч. г., на 2018-2019 уч. г., на 2019-2020 уч. г. - положения внутренних конкурсах по LEGO конструированию - положение о конкурсах по робототехнике	1. Применение новых методов в обучении воспитанников – 40% педагогов 2. Повышение научного потенциала педагогического коллектива на 60% 3. Использование современных технологий в образовательном процессе - 100% педагогов 4. Созданы условия для саморазвития, самообразования самореализации Воспитанниками познавательных, технических и творческих возможностей. 5. Увеличение времени образовательной деятель-	1.Апробирование и применение диагностик познавательной, творческой одаренности воспитанников 2.Разработана, апробирована и внедрена программа лего-конструирования в образовательную деятельность и кружковую работу. 3.Разработаны методические рекомендации для педагогов ДОО по организации РППС, занятий по познавательному развитию с использованием Лего-конструктора. 4. Разработаны карты инновационной деятельности 5.Разработаны правила ра-

	<p>2. Кадровая обеспеченность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в 2019 году сменились члены рабочей группы</li> </ul> <p>Состав: заведующий, старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку, учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ежегодно педагоги проходят курсы по теме: «Использование конструкторов Лего в образовательном процессе»</li> <li>- программа по конструированию и робототехнике внесена в учебный план в рамках режимных моментов.</li> </ul> <p>3. Финансово-экономическая обеспеченность, материально-технические ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание лего-кабинета для проведения занятий</li> <li>- интерактивной доски с оборудованием и программным обеспечением</li> <li>- 3 ноутбуков</li> <li>- 10 наборов LEGO DUPLO</li> <li>- 9 наборов образовательных конструкторов по робототехнике «Лего-майнд-шторм»,</li> <li>- 9 ресурсных наборов к ним</li> <li>- методических комплектов и пособий для организации работы с конструкторами</li> </ul>	<p>ности, которая проводится с использованием конструкторов от общего числа занятий до 3%</p> <p>6. Увеличение количества воспитанников, использующих образовательные конструкторы в проектной деятельности до 10%:</p>	<p>боты с конструкторами</p> <p>6.Разработаны комплексно - тематические планирования групповой работы по сквозному преподаванию лего-конструирования со второй младшей группы до подготовительной</p>
<b>Работа с родителями</b>	<p>1. Ознакомлены родители воспитанников инновационных групп о направлениях деятельности инновационной работы в их группе</p>		

	2. Оформлены листы согласий на размещение фото и видеоматериалов в сети интернет, 3. Проведено анкетирование родителей 4. Родители привлечены к проведению мероприятий в рамках деятельности инновационной площадки
<b>Сетевое взаимодействие</b>	1. Организована работа с воспитанниками МАДОУ «Детский сад №379» с учащимися МБОУ «Лицей №78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани, МБОУ «Гимназия №18 с татарским языком обучения» Приволжского района г. Казани 2. Организована работа по повышению квалификации педагогов детского сада для прохождения курсовой подготовки с ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»
<b>Информационная открытость</b>	Размещение информации о деятельности инновационной площадки на сайте <a href="http://edu.tatar.ru">edu.tatar.ru</a>

### Диссеминация опыта

Дата	Наименование мероприятия	Для какого учреждения/ форма мероприятия	Форма диссеминации опыта	Ф.И.О. педагога, представляющего свой опыт
2017	«Разработка и реализация индивидуальной траектории развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья»	Семинар-практикум по функционированию республиканской инновационной площадки МАДОУ 131	Мастер-класс «Лего-технология, как способ развития речи дошкольников, имеющих речевые нарушения»	Мельникова Дарья Николаевна, учитель-логопед
2017	«Развитие речи детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	Семинар-практикум воспитателей ДОО РТ МАДОУ 242	Мастер-класс «Леготехнология, как способ развития лексико-грамматических конструкций у дошкольников, имеющих речевые нарушения»	Мельникова Дарья Николаевна, учитель-логопед, Ибрагимова Лилия Фаразовна. воспитатель
2017	«Воспитатель ДОО»	Установочный семинар районного этапа городского конкурса «Учитель года – 2018» МАДОУ 379	Мастер класс «Легоконструирование в познавательном развитии детей дошкольного возраста»	Варламова Кристина Вячеславовна, воспитатель
2017	«Художественно-эстетическое развитие де-	Семинар – практикум в рамках методического объединения	Видеофрагмент совместной образовательной деятельности в	Варламова Кристина Вячеславовна, воспитатель

	тей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности»	МАДОУ 379	старшей группе «Путешествие в Лего-город»	Халиуллина Альфия Гатаулловна, воспитатель
2017	«Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности»	Семинар – практикум в рамках методического объединения, МАДОУ 379	Мастер-класс «Использование лего-конструктора в художественно-эстетическом развитии»	Варламова Кристина Вячеславовна, воспитатель Козлова Людмила Ивановна, воспитатель
2018	«Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности»	Семинар-практикум в рамках методического объединения воспитателей ДОО МАДОУ 379	Образовательная деятельность в старшей группе «Путешествие в Лего-город»	Варламова Кристина Вячеславовна, Халиуллина Альфия Гатаулловна, воспитатели
2018	«Мәктәпкәчә белем бирү учрежденияләрендә мәктәпкәчә яштәгә балаларның социаль-аралашу үсеше буенча эш системасы»	районное методическое объединение для воспитателей по обучению татарскому языку и татарских детских садов, МАДОУ 379	Мастер-класс «Мәктәпкәчә яштәгә балаларның үсешендә Лего-технологиялләр роле»	Варламова Кристина Вячеславовна, воспитатель Зайнуллина Сирена Рустамовна, воспитатель по обучению татарскому языку
2019	«Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, работающих по проблеме «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста»	Семинар- практикум для воспитателей ДОО, работающих по проблеме «Художественно-эстетическое развитие», МАДОУ 379	Мастер-класс «Применение лего-технологий в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста (из опыта работы инновационной площадки)»	Варламова Кристина Вячеславовна, воспитатель
2020	«Технологии активного обучения как средство повышения профессиональной компетентности педагогов»	Семинар-практикум в рамках методического объединения воспитателей по обучению татарскому языку дошкольных образовательных учреждений Вахитовского и Приволжского районов г. Казани, МАДОУ 379	«Элементы легоконструирования как средство обучения русскоязычных детей татарскому языку»	Варламова Кристина Вячеславовна, воспитатель

Для реализации проекта была организована предметно-пространственная развивающая образовательная среда, отвечающая всем требованиям по развитию детской активности в конструктивной деятельности. Центры в группах и лего-кабинете оснащены различными строительными наборами и конструкторами лего. А также игрушками, сомасштабными постройкам (человечки, животные, машинки и др.). Подобран материал в электронном виде, повествующий об истории появления лего. Осуществлена подборка технологических карт и образцов построек из лего по различным темам. Например, «Самые огромные постройки из лего», «Постройки из лего дупло», «лего человечки», «Кран», «Заправка», «Мелкие машинки» и другие.

Родители регулярно получали информацию о необходимости освоения детьми лего-технологии, о цели проекта и возможных способах взаимодействия. Были проведены консультации и беседы; оформлены тематические папки и стеновая информация по темам: «лего и педагогика», «лего – развивающая и обучающая игра», «Конструирование – что это такое?», «Конструируем дома», «лего-конструирование – это игра или серьезное занятие?». Родители побуждены в домашних условиях вместе с детьми, конструировать и обыгрывать постройки из конструктора.

По итогам работы инновационной площадки на базе МАДОУ № 379 в 2019-2020 учебном году на основании мониторинга развития детей были сделаны следующие выводы: всего обследовано:

92 ребенка (начало учебного года);

85 детей (конец учебного года).

№	Уровень	Начало учебного года	Конец учебного года
1	Высокий уровень	7 д. (8 %)	29 д. (34%)
2	Средний уровень	59 д. (64%)	45 д. (53%)
3	Низкий уровень	26 д. (28%)	11 д. (13%)

По итогам работы инновационной площадки на базе МАДОУ «Детский сад № 379» в 2019-2020 учебном году получены следующие результаты:

- у детей пробужден интерес к целесообразной красоте предметного мира;
- появились навыки анализировать образец и соотносить с ним свои действия: подбирать необходимые детали, воспроизводить постройки по образцу, схеме;
- дети научились создавать на основе самостоятельного экспериментирования с деталями конструктора конструкции по собственному замыслу;
- у детей появились навыки сотрудничества в совместной деятельности; наблюдается творческая активность и познавательная активность в работе с конструктором
- у детей можно отметить рост технических навыков.

Таким образом, итогом работы можно считать:

1. Разработка нормативной базы и локальных документов, регламентирующей деятельность инновационной площадки;
2. Проведен анализ условий реализации инновационной программы (РППС, кадровый состав, материально-техническая база);
3. Организацию работы и методическое сопровождение педагогов, участвующих в работе инновационной площадки;
4. Организация более тесного взаимодействия ДОО и родителей;
5. Диссеминация опыта работы;
6. Информирование общественности о деятельности инновационной площадки;
7. Повышение уровня познавательного развития детей в экспериментальных группах.
8. Разработана, апробирована и внедрена образовательная программа лего-конструирования в образовательную деятельность и кружковую работу.